

**Лист экспертной оценки
основной общеобразовательной программы – образовательной программы
дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО с учетом ФОП ДО
(утвержден на заседании УМО дошкольного образования Самарской области
Протокол № 2 от 27.02.2023)**

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 104
«Соловушка» городского округа Тольятти (МБУ детский сад № 104 «Соловушка»)**

(наименование организации)

| № | Критерий оценивания | Результат соответствует/ не соответствует |
|--------------------------|--|--|
| 1 | Оформление титульного листа: <ul style="list-style-type: none"> • наименование программы в соответствии со п.3.1 ст.12 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (указан вид и уровень программы) • наименование организации указано по Уставу (полностью) ссылки на утверждение и принятие Программы (приказ руководителя ОО, протокол заседания управляющего органа, протокол согласования с родителями (законными представителями) воспитанников (ФЗ от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся с.12.1) <ul style="list-style-type: none"> • место и год разработки Программы | соответствует |
| 2 | Содержание Программы в соответствии с ФГОС ДО п.2.11 и с ФОП, Письмом министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 №МО-16-09-01/587ТУ (стр.6) | соответствует |
| 3 | Имеется лист «Содержание» | соответствует |
| 4 | Структура ООП содержит компоненты в соответствии с п.2.9. ФЗ «Об образовании в РФ»: учебный план, календарный учебный график, оценочные материалы, методические материалы | соответствует |
| 5 | В обязательной части Программы представлен текст Федеральной образовательной программы /ссылки с указанием стр. из Федеральной образовательной программы | соответствует |
| 1. Целевой раздел | | |
| 1.1 | Обязательная часть 1. Пояснительная записка а) цели и задачи реализации Программы (соответствуют п.п. 1.5, 1.6. ФГОСДО и ФОП стр.4-5 п.14.1, 14.2) б) принципы и подходы к формированию Программы (опора на п.1.4 ФГОС ДО с дополнениями ФОП стр.5 п.14.3) в) характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в ДОО соответствии с Уставом | соответствует |
| 1.2 | Планируемые результаты освоения Программы – планируемые результаты освоения ООП в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФОП стр.5-17 п.15 – перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП стр.17-20 п.16 | соответствует |
| 1.3 | Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению (может быть представлено несколько направлений) 1. Указано соотношение обязательной и части, участниками образовательных отношений | соответствует |

| | | |
|---------------------------------|---|---------------|
| | <p>2. По каждому направлению представлены:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цели и задачи – принципы и подходы – особенности развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению – планируемые результаты освоения Программы по выбранному направлению – перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению в соответствии с выбранной парциальной программой. | |
| 2. Содержательный раздел | | |
| 2.1 | <p>Обязательная часть</p> <p>Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, в соответствии с ФОП, с указанием методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий) в соответствии с ФОП стр.20-148¹ – способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с ФОП стр.157 п.25 – особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (отражение направлений в соответствии с ФГОС ДО, в соответствии с ФОП стр.161 п.26 и Письмом министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 №МО-16-09-01/587ТУ (стр.25)) | соответствует |
| 2.2 | <p>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (ФОП стр.150-152 п.23.6, 23.7, 23.8)</p> | соответствует |
| 2.3 | <p>Программа воспитания в соответствии с ФОП стр.172-189 п.29</p> <p>ДОО самостоятельно описывает компоненты:</p> <p>Уклад ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия; – принципы жизни и воспитания ДОО; – образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж; – отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО; – ключевые правила ДОО; – традиции и ритуалы, особые нормы этикет ДОО; – особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО; – социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО(этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности) <p>Воспитывающая среда ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> – условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе; – условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества; – условия для становления самостоятельности, инициативы и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество. | соответствует |

¹ Может быть представлено в виде ссылки на ФОП

| | | |
|-----|--|---------------|
| | <p>Общности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ценности и цели: профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности; – особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей; – особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей. <p>Работа с родителями</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей(законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы (конкретные позиции, имеющие в ДОО) <p>События ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проекты воспитательной направленности; – праздники; – общие дела; – ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); – режимные моменты (приём пищи, подготовка ко сну и прочее); – свободная игра; – свободная деятельность; <p>Совместная деятельность в образовательных ситуациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> – перечень конкретных видов организации совместной деятельности в образовательных ситуациях, которые имеются в ДОО или запланированные (из ФОП стр.186 п.29.3.3.5) с указанием их воспитательного потенциала <p>Организация предметно-пространственной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> – перечень конкретных позиций, имеющих в ДОО или запланированные (из ФОП стр.187 п.29.3.6) с кратким описанием <p>Социальное партнерство:</p> <ul style="list-style-type: none"> – перечень конкретных позиций, имеющих в ДОО или запланированные (из ФОП стр.187 п.29.3.7) с описанием деятельности – участие представителей организаций –партнеров в проведении отдельных мероприятий; – участие представителей организаций –партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования и акций воспитательной направленности; – реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами. | |
| 2.4 | <p>Направления и задачи, содержание коррекционно-развивающей работы (ФОП стр. 165-172 п.27-28)</p> <p>Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования (при наличии детей с ОВЗ)(ФОП стр.165-172 п.27-28)</p> <ul style="list-style-type: none"> – специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья – механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ – использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов – проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий – при наличии детей инвалидов ссылка на индивидуальную программу реабилитации <p>Описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей</p> | соответствует |

| | | |
|---|---|---------------|
| | различных категорий целевых групп обучающихся в соответствии с ФООП (стр.167 п.27.8) | |
| 2.5 | Часть, формируемая участниками образовательных отношений Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность | соответствует |
| 2.6.1 | Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно (ссылка на программу, ее выходные данные, краткая характеристика) | соответствует |
| 2.6.2 | В части, формируемой участниками образовательных отношений, обозначены только те парциальные и авторские программы, которые соответствуют этой части в целевом разделе (никаких лишних тоже нет) | соответствует |
| 2.7 | Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации или Группы, план воспитательной работы в соответствии с ФООП стр.233-235 п.36.4 | соответствует |
| 3. Организационный раздел | | |
| 3.1.1 .1 | Обязательная часть. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с ФООП стр.193-195 п.32 | соответствует |
| 3.1.1 .2 | Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп соответствует ФООП стр. 195-218 п.33 | соответствует |
| 3.1.1 .3 | Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений соответствует ФООП стр. 195-218 п.33 | соответствует |
| 3.1.2 | Описание психолого-педагогических и кадровых условий в соответствии с ФООП стр. 189-191 п.30, 218-219 п.34 | соответствует |
| 3.1.3 | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (формы и краткое описание культурно-досуговых мероприятий) | соответствует |
| 3.1.4 . | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФООП стр.191-193 п.31 | соответствует |
| 3.2.1 | Часть, формируемая участниками образовательных отношений - Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы (перечень) | соответствует |
| 4. Дополнительный раздел программы | | |
| 4.1 | Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП – ОП ДО | соответствует |
| 4.2 | Используемые Программы: ФООП и парциальные программы | соответствует |
| 4.3 | Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей | соответствует |
| 5. | Отсутствие в ООП ссылки на дополнительные образовательные программы. | соответствует |
| 6. | Отсутствие информации, наносящей вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащей российскому законодательству. | соответствует |

Рекомендации:

Заключение

Программа соответствует низкому/среднему/высокому уровню (нужное подчеркнуть)

Дата проведения экспертизы « » _____ 2024 г.

Эксперты: _____/_____/

_____/_____/

_____/_____/

Инструкция: эксперту предлагается оценить структуру и содержание образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, заполнить экспертный лист, отмечая согласие/несогласие с утверждением соответствующего критерия и фиксируя его положительную (Да) или отрицательную (Нет) отметку. Результаты оценки необходимо соотнести с показателями Таблицы 1 и определить уровень (высокий, средний, низкий) соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО и ФОП дошкольного образования.

Каждый показатель оценивается отдельно, ему присваивается один из 3х баллов, характеризующих уровень развития показателя (высокий, средний, низкий) в конкретном ОУ. Общая (средняя) оценка по критерию складывается из суммы баллов по всем показателям (1.1) разделенных на количество показателей в данном критерии (1)

Таблица 1

| Показатели | Низкий уровень (1балл) | Средний уровень (2балла) | Высокий уровень (3балла) | Подтверждающие документы и материалы |
|---|---|--|--|---|
| 1.1. Соответствие ООП ДО требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО | Полный текст ООП ДО размещен на сайте ОУ. Имеется внутренняя оценка ООП ДО | Имеется положительная внешняя/ экспертная оценка ООП ДО, имеются замечания | Имеется положительная внешняя/ экспертная оценка ООП ДО Программа полностью соответствует критериям экспертного листа | Ссылка на текст ООП ДО, размещенный на сайте ОУ. Экспертный лист |
| Итого по критерию: | | | | |

